

授業科目名 Course Name	社会心理学演習 Seminar in Social Psychology	教員名 Course Instructor(s)	小林 太 Futoshi Kobayashi
		Eメールアドレス E-mail	fkobayas@sky.miyazaki-mic.ac.jp
授業形態 Class Format	演習 Seminar	オフィスアワー Office Hours	演習後 After each session
科目番号 Course Code	LAI626	担当形態 Mode of Instruction (Solo / Omnibus / Jointly)	単独 Solo
単位数 No. of Credits	2	配当年次 Allocated Year	1～2年次
		卒業要件 Required or Elective to Graduate	選択 Elective
到達目標 Goals	グローバル社会で活躍する人材育成のために特に役立つと思われる心理学の諸研究をクリティカルシンキングを用いて学び、「本質的に社会的存在である人間の性質」について学生諸氏が自分なりの考え方を持つことを目標とする。		
授業の概要 Course Overview	グローバル社会で活躍する人材育成のためには、「本質的に社会的存在である人間の性質」について自分なりの考え方を持つことが有効であると考えられる。何故なら、いかなる問題も根本的には人間が係わる問題であるため、人間の本質についての深い洞察力が問題解決には不可欠であると推測されるからである。本授業においては、グローバル社会において活躍する人材育成のために特に重要と思われる諸研究と、それらから得られた知見について教育的ビデオ視聴および原著論文や関連ウェブサイトの精査等を通して学び、ディスカッションを行いながら、「本質的に社会的存在である人間の性質」とは何かを学生ひとりひとりが構築していく。		
ディプロマ・ポリシーとの関係 Diploma Policy Objectives	DP1-2 国際コミュニケーションの観点から専門的な研究を行うために必要な学術的思考力を身に付け、国際社会の課題や諸問題を理解し、論理的かつ批判的に分析する能力や問題・課題の解決に向けて提言・実行する能力を有する。 Acquire the academic cogitative skills necessary to conduct specialized research from the perspective of international communication, understand and logically as well as critically analyze issues and topics of the international community, and has the ability to make proposals and take action to solve these issues. DP1-3 グローカルな交渉現場に必要な、客観的思考力や高度な推理・判断力を常に向上させる意欲・関心・態度を有する。 Acquire the motivation, interest and attitude to constantly improve objective thinking skills and advanced reasoning and decision-making skills required in glocal negotiation settings. DP2-1 異文化の多様性を客観的に見つめ、それぞれの特徴を的確に判断できる能力や異文化に関する知識を有する。 Acquire the ability to observe objectively at the diversity of foreign cultures and to accurately grasp the characteristics of each, and has knowledge about foreign cultures. DP2-2 現代のグローバル社会のさまざまな課題に対し学際的研究ができる能力を有する。		

	Acquire the ability to conduct interdisciplinary research on a range of issues that exist in the modern global society. DP2-3 英語でのプレゼンテーションやコミュニケーション力を有する。 Are able to give presentations and has communication skills in English.
履修条件・ 注意事項 Prerequisites / Remarks	
授業計画 Course Schedule	第1回 イントロダクション：本授業のねらい、形式、課題等の説明をする。 第2回 スタンフォード監獄実験(Zimbardo, n.d.)について学び、社会的役割を演じている人間について考察する。 第3回 古典的学習(Pavlov, 1906)とその応用としてのテレビコマーシャルについて学び、社会において他者や商品に関するイメージが作られる手段について考察する。 第4回 ボボ人形実験(Bandura, Ross, & Ross, 1961)における観察学習について学び、ある人間の行動が良くも悪くも他者に多大な影響を与える事実について考察する。 第5回 情動の2要因理論(Schachter & Singer, 1962)や吊り橋実験(Dutton & Aron, 1974)について学び、人間が自分の生理反応を自分で解釈している事実を考察する。 第6回 アッシュの同調実験(Asch, 1955)について学び、同調圧力についてどのように対処すべきかを考察する。 第7回 ミルグラムの服従実験(Milgram, 1963)について学び、業務命令についてどのように対処すべきかを考察する。 第8回 傍観者効果実験(Darley & Latané, 1968)について学び、不都合な事実に遭遇した際どのように対処すべきかを考察する。 第9回 記憶の変容実験(Loftus & Palmer, 1974)について学び、人間の記憶の不確かさについて考察する。 第10回 文化と自己観の違い(Markus & Kitayama, 1991)について学び、自分と周囲の人間達との係わり方の文化的相違について考察する。 第11回 文化的に相違する思考スタイルの例として、分類の仕方(Chiu, 1972)や他者の感情読み取り(Masuda et al., 2008)について考察する。 第12回 文化的に相違する思考スタイルの例として、成功の原因 (Markus, Uchida, Omoregie, Townsend, & Kitayama, 2006)と失敗の責任(Menon, Morris, Chiu, & Hong, 1999)の所在を組織とするか個人とするかについて考察する。 第13回 文化的に相違する思考スタイルの例として、変化と未来予想(Ji, Nisbett, & Su, 2001)に関して考察する。 第14回 注意を払う対象、感情の種類、幸福感、自己観、他者の行動理由説明(Kitayama, Park, Sevincer, Karasawa, & Uskul, 2009)に関しての米国人、西ヨーロッパ人、日本人における文

	化的相違を考察する。 第 1 5 回 発表会と総合討論
学生に対する評価 Assessment Criteria	評価方法は、受講生と教員の間で議論することで、受講生の理解度を評価することによる。 なお、成績の評価基準は大学院学則に依る。 The evaluation method is based on the evaluation of the students' level of understanding through discussions between the students and the instructor. Grading criteria will be in accordance with the Graduate School Regulations.
時間外の学習について Preparation and Revision outside Class	
テキスト Textbooks	随時紹介 Suggested, as needed.
参 考 書 ・ 参 考資料等 References	第 1 回なし 第 2 回 Zimbardo, P. G. (n.d.). <i>The Stanford prison experiment: A simulation study on the psychology of the imprisonment</i>. https://www.prisonexp.org 第 3 回 Pavlov, I. P. (1906, November 16). The scientific investigation of the psychical faculties or processes in the higher animals. <i>Science</i>, 24(620), 613–619. https://doi.org/10.1126/science.24.620.613 第 4 回 Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. <i>Journal of Abnormal and Social Psychology</i>, 63(3), 575–582. https://doi.org/10.1037/h0045925 第 5 回 Dutton, D. G., & Aron, A. P. (1974). Some evidence for heightened sexual attraction under conditions of high anxiety. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 30(4), 510–517. https://doi.org/10.1037/h0037031 Schachter, S., & Singer, J. E. (1962). Cognitive, social, and physiological determinants of emotional state. <i>Psychological Review</i>, 69(5), 379–399. https://doi.org/10.1037/h0046234 第 6 回 Asch, S. E. (1955). Opinions and social pressures. <i>Scientific American</i>, 193(5), 31-35. https://doi.org/10.1038/scientificamerican1155-31 第 7 回 Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. <i>Journal of Abnormal and Social Psychology</i>, 67(4), 371–378. https://doi.org/10.1037/h0040525 第 8 回 Darley, J. M., & Latané, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: diffusion of responsibility. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 8(4), 377–383. https://doi.org/10.1037/h0025589 第 9 回 Loftus, E. F., & Palmer, J. C. (1974). Reconstruction of automobile destruction: An example of the interaction between language and memory. <i>Journal of Verbal Learning & Verbal Behavior</i>, 13(5), 585–589. https://doi.org/10.1016/S0022-5371(74)80011-3 第 1 0 回 Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. <i>Psychological Review</i>, 98(2), 224–253. https://doi.org/10.1037/0033-295X.98.2.224

第 1 1 回

Chiu, L.-H. (1972). A cross-cultural comparison of cognitive styles in Chinese and American children. *International Journal of Psychology*, 7(4), 235–242.

<https://doi.org/10.1080/00207597208246604>

Masuda, T., Ellsworth, P. C., Mesquita, B., Leu, J., Tanida, S., & Van de Veerdonk, E. (2008). Placing the face in context: Cultural differences in the perception of facial emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 94(3), 365–381. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.94.3.365>

第 1 2 回

Markus, H. R., Uchida, Y., Omeregic, H., Townsend, S. S. M., & Kitayama, S. (2006). Going for the Gold: Models of Agency in Japanese and American Contexts. *Psychological Science*, 17(2), 103–112. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2006.01672.x>

Menon, T., Morris, M. W., Chiu, C., & Hong, Y. (1999). Culture and the construal of agency: Attribution to individual versus group dispositions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(5), 701–717. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.76.5.701>

第 1 3 回

Ji, L. J., Nisbett, R. E., & Su, Y. (2001). Culture, change, and prediction. *Psychological Science*, 12(6), 450–456. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00384>

第 1 4 回

Kitayama, S., Park, H., Sevincer, A. T., Karasawa, M., & Uskul, A. K. (2009). A cultural task analysis of implicit independence: Comparing North America, Western Europe, and East Asia. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97(2), 236–255. <https://doi.org/10.1037/a0015999>

第 1 5 回

なし